

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Руд. М. В.  
« 17.11.2025 г. » № 21

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Проектирование коррекционно-развивающего процесса

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)  
Программа магистратуры – Логопедия  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс 2, 3 семестр ОФО, 2 (в приходе ЗФО)

Разработчик  
доцент кафедры дефектологии и  
прикладной психологии  
Рыжкова Т. А.  
Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

 Т. А. Рыжкова

Протокол  
от « 17.11.2025 г. » № 1

Луганск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает технологии и принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; алгоритмы проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками: реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; определения целевого назначения индивидуальной образовательной</p>

	программы, структуры и содержания.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3. <b>Владеет навыками:</b> составления алгоритмов проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды. Концепция инновационного обучения.	УК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2. Общая характеристика инновационных процессов. Психологические аспекты понятия «инновация». Классификация нововведений по типам по Н.А. Ильиной. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 3. Педагогические инновационные процессы. Понятие «педагогическая	УК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание

<p>инновация», уровни, этапы развития. Обоснование педагогических инноваций Психологические барьеры нововведений. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании. Педагог как субъект инноваций. Модель инновационной деятельности преподавателя. Аксиологический подход к инновационной деятельности.</p>		<p>ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях</p>
<p>Тема 4. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.</p>	ПК-2	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях</p>
<p>Тема 5. Общая характеристика научной технологии. Технология как общенаучная категория. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Проблемы технологий в учебном процессе. Дидактические основы технологизации обучения. Система форм педагогического проектирования.</p>	УК-3	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях</p>
<p>Тема 6. Технология, принципы и условия проектирования коррекционно-развивающего процесса.</p>	ПК-2	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных</p>

		презентаций на практических занятиях
Тема 7. Психолого-педагогические основы технологического обучения.	УК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 8. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структура и содержание.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9. Проектирование адаптированных образовательных программ.	УК-3	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 10. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных

		презентаций на практических занятиях
Тема 12. Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы	ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>УК-3, ПК-2</b>	<b>Экзамен</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>Знает:</b> технологии и принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; алгоритмы проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них.</p> <p><b>Владет навыками:</b> реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; определения целевого назначения индивидуальной образовательной программы, структуры и содержания.</p>
ПК-2	<p><b>Знает:</b> современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и применять современные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владет навыками:</b> составления адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	6 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	48	44
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	10
экзаменационная работа	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено



Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025/2026 учебный год**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Проектирование  
коррекционно-развивающего процесса»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое  
образование» (уровень магистратуры)  
ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса.
2. Психолого-педагогические основы технологического обучения.
3. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.
4. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структура и содержание.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической  
коррекции, протокол №1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

Т.А. Рычкова

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды.
2. Приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.
3. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, его сущностная характеристика, критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.
4. Общая характеристика научной технологии, технология как общенаучная категория.
5. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
6. Проблемы технологий в учебном процессе.
7. Дидактические основы технологизации обучения.
8. Система форм педагогического проектирования.
9. Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса.
10. Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Концепция инновационного обучения.
2. Инновации и инновационный режим.
3. Общая характеристика инновационных процессов.
4. Психологические аспекты понятия «инновация».
5. Классификация нововведений по типам по Н.А. Ильиной.
6. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.
7. Педагогические инновационные процессы.
8. Понятие «педагогическая инновация», уровни, этапы развития.
9. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании.
10. Аксиологический подход к инновационной деятельности.

### Практические задания:

1. Разработайте алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Составьте графологическую схему «Модель инновационной деятельности преподавателя».
3. Составьте таблицу «Дидактические основы технологизации обучения».
4. Подготовьте мини-лекцию «Педагог как субъект инноваций».
5. Подготовьте диспут «Психологические барьеры нововведений».
6. Составьте графологическую схему «Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы».
7. Составьте таблицу «Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, его сущностная характеристика, критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса».
8. Подготовьте мини-лекцию «Система форм педагогического проектирования».
9. Подготовьте диспут «Обоснование педагогических инноваций».
10. Разработайте алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для детей раннего возраста с перинатальной энцефалопатией.

### Тесты для текущего контроля:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
1	<p>Под современной педагогической парадигмой подразумевают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строгое следование традиционным методам обучения;</li> <li>2) учет индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>3) игнорирование современных технологий в обучении;</li> <li>4) создание гибкой образовательной среды.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2,4
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
2	<p>К адаптированным образовательным программам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>2) программы коррекционных курсов;</li> <li>3) программа для детей с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>4) программа для обучающихся с нарушением слуха.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1,3,4
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		

3	<p>На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются:</p> <p>1) цели;</p> <p>2) методы;</p> <p>3) задачи;</p> <p>4) принципы.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p>	Ответ: 1,3				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
4	<p>Расположите в правильной последовательности этапы создания коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p> <p>1) проектирование коррекционно-развивающей программы;</p> <p>2) формирование коррекционно-развивающей среды (материально-техническое обеспечение, организация пространства);</p> <p>3) подбор методов и форм работы с детьми;</p> <p>4) определение потребностей и особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
5	<p>Расположите в правильной последовательности основные стадии жизненного цикла нового продукта:</p> <p>1) разработка нового продукта;</p> <p>2) развитие рынка;</p> <p>3) выход на рынок;</p> <p>4) стабилизация рынка.</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	1	3	2	4
1	3	2	4			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
6	<p>Расположите в правильной последовательности этапы в построении современного образовательного процесса для детей с нарушениями развития:</p> <p>1) организация индивидуальной и групповой деятельности с учетом особенностей детей, оценка результатов;</p> <p>2) анализ индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка;</p> <p>3) создание адаптированной образовательной среды;</p> <p>4) внедрение инновационных методов и технологий в процесс обучения;</p> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 5 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						
7	<p>Соотнесите этапы проектирования коррекционно-развивающего процесса и их определения:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>				

	Этапы		Определение					
	А	Анализ ситуации	1	Проведение занятий и мероприятий согласно разработанному плану.	А	Б	В	Г
					4	3	2	1
	Б	Определение целей	2	Создание программ и материалов, необходимых для достижения поставленных целей.				
	В	Разработка содержания	3	Формулирование конкретных задач, которые необходимо решить в процессе коррекции и развития.				
Г	Реализация программы	4	На этом этапе происходит выявление потребностей и проблем, которые требуют решения.					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
8	Соотнесите раздел адаптированной образовательной программы и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
Раздел		Краткое содержание раздела						
А	Целевой	1	Описание образовательной деятельности детей в пяти образовательных областях	А	Б	В	Г	
Б	Содержательный	2	Пояснительная записка	2	1	4	3	
В	Организационный	3	Разработка краткого текста описания адаптированной					

				образовательной программы																									
	Г	Краткая презентация	4	Описание имеющегося материально-технического обеспечения																									
Тип вопроса: закрытый.																													
Время выполнения: 5 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																													
9	Установите соответствие между этапами проектирования адаптированных образовательных программ и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	<table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Оценка потребностей обучающихся</td><td>1</td><td>конкретизирует результаты, которые необходимо достичь в процессе обучения, а также задачи, которые помогут в их достижении.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Формулирование целей и задач</td><td>2</td><td>включает в себя анализ индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, чтобы определить, какие методы и материалы будут наиболее эффективными.</td></tr><tr><td>В</td><td>Разработка содержания и методов обучения</td><td>3</td><td>анализ результатов работы программы, выявление ее сильных и слабых сторон, а также внесение корректировок для повышения ее эффективности.</td></tr></table>				Этап		Описание		А	Оценка потребностей обучающихся	1	конкретизирует результаты, которые необходимо достичь в процессе обучения, а также задачи, которые помогут в их достижении.	Б	Формулирование целей и задач	2	включает в себя анализ индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, чтобы определить, какие методы и материалы будут наиболее эффективными.	В	Разработка содержания и методов обучения	3	анализ результатов работы программы, выявление ее сильных и слабых сторон, а также внесение корректировок для повышения ее эффективности.	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Этап		Описание																											
А	Оценка потребностей обучающихся	1	конкретизирует результаты, которые необходимо достичь в процессе обучения, а также задачи, которые помогут в их достижении.																										
Б	Формулирование целей и задач	2	включает в себя анализ индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, чтобы определить, какие методы и материалы будут наиболее эффективными.																										
В	Разработка содержания и методов обучения	3	анализ результатов работы программы, выявление ее сильных и слабых сторон, а также внесение корректировок для повышения ее эффективности.																										
А	Б	В	Г																										
2	1	4	3																										

	Г	Оценка эффективности реализации программы	4	создание учебного плана, выбор учебных материалов и методов, которые будут использоваться для достижения поставленных целей.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	... – это набор убеждений и предубеждений (как философских, так и иных), которые научное сообщество разделяет в данный момент. В широком смысле это означает точку зрения или фокус. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.				Ответ: Парадигма
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	... – это документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.				Ответ: Индивидуальная образовательная программа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
12	... согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.				Ответ: Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13	Обоснуйте высказывание Л.С. Выготского: «Развивающее обучение – это обучение, которое учитывает не только текущий уровень развития ребенка, но и его потенциальные возможности». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.				Ответ: Это высказывание подчеркивает необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом не только зоны актуального развития, но и зоны ближайшего



		развития для создания педагогических условий, способствующих реализации интеллектуального потенциала ребенка.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
14	<p>Обоснуйте, почему современная педагогическая парадигма направлена на создание максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса и акцентирует внимание на индивидуальности каждого ребенка, на необходимости коррекции и компенсации нарушений, а также на внедрении инновационных методов обучения, способствует формированию гармоничной личности и готовит детей к жизни в современном обществе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Современная педагогическая парадигма представляет собой комплексный подход к организации образовательного процесса, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и особенностях учащихся. В этом контексте важно рассмотреть несколько ключевых аспектов: коррекцию и компенсацию нарушений, индивидуальную деятельность учащихся, создание особой образовательной среды и внедрение педагогической инноватики.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
15	<p>Обоснуйте утверждение о том, что инновационное обучение является ключом к развитию личности ученика в современном образовательном процессе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Инновационное обучение представляет собой подход, который акцентирует внимание не только на усвоении знаний, но и на всестороннем развитии личности ученика. Инновационное обучение направлено на создание условий для формирования критического мышления, творческих способностей, самостоятельности учащихся, развитие социальных навыков.</p>

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие «парадигма», определение, виды.
2. Ключевые идеи клинической парадигмы специального образования.
3. Ключевые идеи гуманистической парадигмы специального образования.
4. Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы в специальном образовании.
5. Особые образовательные потребности, определение, характеристика.
6. Коррекционная направленность обучения и воспитания, характеристика.
7. Понятие «педагогическая парадигма», определение, характеристика.
8. Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей.
9. Современная педагогическая парадигма в направлении индивидуальной деятельности.
10. Современная педагогическая парадигма в направлении особой организации образовательно-воспитательной среды.
11. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса.
12. Понятия «инновация», «инноватика», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», определение, характеристика.
13. Типы нововведений, их характеристика.
14. Концепция «жизненного цикла» нововведения.
15. Педагогические инновационные процессы, понятие, история возникновения, характеристика.
16. Понятие «педагогическая инноватика», определение, предмет, основные понятия, их характеристика.
17. Блоки педагогической инноватики (блок создания нового в педагогике, блок восприятия, освоения и оценки нового, блок использования и применения нового).
18. Специфика педагогических новшеств.
19. Современные образовательные технологии как основа педагогического новаторства.
20. Понятие «инновационное обучение», определение, характеристика, отличия от традиционного обучения.
21. Основные принципы инновационного процесса обучения.
22. Концепция инновационного обучения.
23. Стратегия инновационного развития педагогического образования.
24. Содержательно-целевой компонент стратегии инновационного развития педагогического образования: содержание, характеристика.
25. Организационно-технологический компонент стратегии инновационного развития педагогического образования: содержание, характеристика.

26. Структурно-управленческий компонент стратегии инновационного развития педагогического образования: содержание, характеристика.

27. Психологические барьеры в процессе развития инновационной деятельности

28. Понятие «субъект», определение, роль педагога как субъекта в инновационном процессе.

29. Цель и суть инновационного процесса в образовании, его этапы.

30. Понятия «инновативность человека», «инновационный потенциал личности», характеристика.

31. Понятие «профессиональная компетентность» педагога в реализации инновационного процесса в образовании.

32. Понятие «педагогическое мастерство» педагога в реализации инновационного процесса в образовании.

33. Требования к педагогу на этапах инновационной деятельности.

34. Особенности инновационной деятельности педагога.

35. Характеристика инновационного потенциала педагога.

36. Характеристика личностно-профессиональных (инновативных) качеств педагога, необходимых для успешной реализации инновационного процесса в образовании.

37. Типология вовлеченности педагогов в инновационный процесс по Э. Роджерс («инноваторы», «ранние последователи», «раннее большинство», «позднее большинство», «отстающие»), характеристика понятий.

38. Этапы и условия подготовки педагога к инновационной деятельности, формирование инновационной культуры.

39. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса.

40. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса в логопедии.

41. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса в дефектологии.

42. Приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.

43. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, его сущностная характеристика, критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.

44. Организация коррекционно-педагогического процесса в организациях здравоохранения, его сущностная характеристика, критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.

45. Организация коррекционно-педагогического процесса в организациях социальной защиты, его сущностная характеристика, критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.

46. Общая характеристика научной технологии.

47. Технология как общенаучная категория.

48. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.

49. Проблемы технологий в учебном процессе.

50. Дидактические основы технологизации обучения.
51. Система форм педагогического проектирования.
52. Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса.
53. Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса.
54. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса.
55. Психолого-педагогические основы технологического обучения.
56. Понятие «индивидуальная образовательная программа».
57. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы.
58. Структура индивидуальной образовательной программы.
59. Содержание индивидуальной образовательной программы.
60. Правила проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
61. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
62. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
63. Понятие «адаптированная образовательная программа».
64. Целевое назначение адаптированной образовательной программы.
65. Структура адаптированной образовательной программы.
66. Содержание адаптированной образовательной программы.
67. Проектирование адаптированных образовательных программ.
68. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.
69. Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.
70. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.